Итоговая аттестационная работа по программе повышения квалификации

"Отечественные и зарубежные инновационные тенденции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции и в оценивании результатов образования" (в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения)

«Иностранный язык

как источник метапредметного знания в программе средней школы»

**Группа 4 класса**

Образовательное учреждение: МАОУ «СОШ№76»

Преподаватель Маркова Надежда Владимировна , соответствие должности, стаж 14 лет

**Тематическое планирование**

Тема: «Дом. Квартира.» учебник для общеобразовательной школы Биболетовой М.З. «Enjoy English 4», 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель и Задачи  | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | Виды учебной деятельности\cервисы |
| Познавательные  | Регулятивные  | Коммуникативные  |
|  Активизация лексики по теме «Дом. Квартира. »Мой дом – моя крепость.Section 1Дом. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умений в чтении. Формирование грамматического навыка (there is/ there are). | Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.Формировать установку на здоровый образ жизни. | ориентироваться в учебнике; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать информацию; | принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу |  развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности | Понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале. Участвовать в диалоге-расспросе. Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are. | Работать над техникой чтения.Читать текст с полным пониманием. Вести диалог-расспрос (расспросить партнёра о его доме, комнате).Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило построения утвердительных предложений с оборотом there is/are.Восстановить предложения с оборотом there is/are. |
| Section 2Дом. Квартира Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование грамматического навыка (there is/ there are).  | Формировать установку на здоровый образ жизни. | ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; осознанно строить устное речевое высказывание. | планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Готовность к взаимодействию. | Участвовать в этикетном диалоге. Применять основные правила чтения и орфографии. | Читать текст с полным пониманием. Восстановить предложения в соответствии с содержанием текста.Кратко ответить на вопросы к тексту в письменной форме |
| Дом. Квартира. Предлоги места. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение монологической и диалогической речи. | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. | Обучение монологической речи (построение высказыва¬ния на основе прочитанного текста, составление рассказов). | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. | развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are.Описывать комнату. | Читать текст с полным пониманием, ответить на вопрос задания. Описать свою комнату. |
| Section 3Квартира. Комната. Развитие умений в чтении. Обучение монологической речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  осознанно строить устное речевое высказывание |  Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. |  умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с условиями общения. | Описывать комнату.Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are.Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений. | Работать над техникой чтения.Описать гостиную Браунов.Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило построения вопросительных предложений с оборотом there is/are. |
| Употребление предлогов. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение монологической и диалогической речи. | Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | осознанно строить устное речевое высказывание. | принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; | соглашаться/не соглашаться с мнением партнера;умение работать в группе | Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии.Распознавать и употреблять в речи предлоги | Читать текст с полным пониманием, ответить на вопрос задания. Описать свою комнату. |
| Словарный диктант №2Контроль лексики. | Формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Систематизация, обобщение и использование полученной информации |  Понимать учебную задачу. |  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова | Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ.Распознавать и употреблять в речи |
| Проверочная работа №2 по теме «Дом. Квартира.»Контроль лексико-грамматических навыков. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности уч-ся к саморазвитию и самообразованию | анализировать информацию; выбор эффективных языковых средств. |  умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. | устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are; предлоги места. | Выполняют лексико-грамматический тест:-составить словосочетания;-составить с получившимися словосочетаниями предложения по образцу;-отметить один из двух предлогов места в соответствии с картинкой;-вставить is или are в оборот there is/are;- восстановить текст, заменив рисунки словами. |
| Проект по теме «Дом. Квартира. » | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. |  планировать деятельность в группе для выполнения проекта | уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрации. | - Учащиеся понимают речь учителя, готовят проект «Дом. Квартира.», осуществляют подведение итогов урока, рефлексия |  |
|  |

Список источников:

1. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English 4», Биболетова М.З., Денисенко О.А.

2. Книга для учителя с поурочным планированием «Enjoy English 4», Биболетова М.З., Денисенко О.А.

3. Методическое пособие для учителей английского языка Трубанева Н.Н.

4. Интернет сайты

5. Грамматика английского языка Барашкова Е.А. 4 класс

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М. З. Бибилетовой 4 класс Дзюина Е.В.

7. Английский язык 4 класс. Книга для учителя. ФГОС Вербицкая Н.В.

8. Авторская программа по английскому языку для общеобразовательной школы 4 класс. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева

**ПЛАН УРОКА**

4 класс Биболетова М.З. «Enjoy English» , урок на тему "Какой твой дом?" – из раздела  "Дом. Квартира.".

**Дата:** 22.09.2015

**Учащиеся** (класс, количество, год обучения и уровень, краткая характеристика класса): 4 класс, 14 человек в группе, 3-тий год обучения, средний уровень подготовки.

**Используемые ресурсы и материалы**: учебник, картинки для работы в парах, раздаточный материал, аудиозапись для проведения физкультминутки, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**Основные цели занятия**:

обучающие - закрепить лексику по теме „Погода и времена года“ в языковых и речевых упражнениях, тренировать учащихся применять усвоенный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения

развивающие– способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки

воспитательные– воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе;

Материальное обеспечение урока: учебник «Happy English.ru 4», картины со временами года, раздаточный материал, ноутбук, мультимедийный проектор, экран ;

Методы работы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый, контроль, репродуктивный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа занятия**  | **Время** | **Процедура урока (пошаговый сценарий деятельности преподаватели и учащихся)** | **Форма работы** | **Критерии оценивания деятельности учащихся на данном этапе** | **Формируемая на данном этапе компетенция/Результаты обучения на каждом этапе** |
| Создание эмоционально – положительного настроя, организация начала занятия | 2 | Учитель приветствует учащихся. Ученики приветствуют учителя. Отчет дежурного. | Приветствие. Включение учащихся в режим работы. |  |  |
| Стимулирование познавательного интереса. | 3 | Зачитывает учащимся письмо от Микки Мауса и Минни, которые просят ребят помочь им обставить их новый дом. Учитель совместно с учениками составляет план работы на уроке: повторение ранее изученного материала в заданиях различного типа, введение нового материала, оформление комнат, творческая работа в группах.Ученики знакомятся с целью занятия, проявляют заинтересованность в конечном результате, предлагают свои варианты выполнения заданий, утверждают план работы на уроке, осознают важность выполнения творческого задания, активно включаются в процесс учения. | Постановка целей и задач урока, составление плана занятия. | Целеполагание Учащиеся планируют и регулируют свою деятельность Смыслообразование Прогнозирование  | РегулятивнаяРегулятивнаяЛичностнаяРегулятивная |
| Актуализация ранее изученного материала. Развитие внимания и наблюдательности. Подготовка к основному этапу работы занятия. | 4 | Учитель проводит фонетическую и речевую зарядки. (фронтальная ,индивидуальная)Проверка домашнего задания. Работа в парах. Сравнение. Построение высказывания по алгоритму Задание: прочитать текст и сопоставить его с картинкой. Ученики выполняют задания с нарастающим уровнем сложности:- повторение скороговорки за диктором (работа в наушниках с лингафонным кабинетом) - работа с картинками-слайдами (тема «Дом, квартира»), называют предмет It is a….., отвечают используя краткий ответ на вопрос учителя Is it a….?- работа с картинкой-слайдом (описание комнаты по образцу, конструкция с оборотом there is/are), учащиеся по цепочке перечисляют по нарастающей предметы мебели в комнате, добавляя новый. - учащиеся выполняют у.24 .стр.56 -читают текст и отгадывают, какая из предложенных картинок ему соответствует.Алгоритм: сравнение-сопоставление-анализ-нахождение сходств и отличий-построение высказывания на основании полученного анализа.  | Фонетическая и речевая зарядки. (фронтальная, индивидуальная). Проверка домашнего задания. Работа в парах. Сравнение. Построение высказывания по алгоритму. | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения Определение понятий Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей Создание обобщений, самостоятельный выбор основания и критериев для сравненияПрименение моделей для решения учебных и познавательных задач Использование критериев для обоснования своего суждения  | РегулятивныйУчебно-познавательная, информационнаяКоммуникативнаяПознавательнаяПознавательная |
|  | 5 | Учитель предлагает сравнить комнату свою и Поросенка ,мебель в них одинаковая ,но отличие в месте расположения этой мебели в комнате. Алгоритм: тип комнаты -мебель в комнате- похожие предметы мебели – в чем их отличие.(не внешний признак ,а место расположения)Учащиеся сравнивают свою комнату и комнату Поросенка, называют предметы в них ,и догадываются ,что даже одинаковые предметы имеют различное расположение внутри комнат. Т.о. осознают необходимость изучения предлогов места. | Проблемный вопрос, подведение к новому материалу для изучения на уроке | Постановка и формулирование проблемы  | Познавательная |
| Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте.Первичная проверка понимания. | 7 | - Учитель предлагает вспомнить, какие предлоги места есть в русском языке, их место в предложении, проводит аналогию с русским языком, сообщает английский вариант этих предлогов,  - предлагает учащимся самим угадать соответствующий перевод, посредством просмотра видеоролика - совместно с учащимися проверяет правильность выполнения задания - раздает листки с предлогами места и их переводом, хоровая отработка чтения предлогов.Учащиеся проводят аналогию в построении предложения с предлогами места в русском языке.-Учащиеся просматривают видеоролик по теме «Предлоги места» и на листках выполняют индивидуально задание : «соединить слово и его перевод» - совместно с учителем осуществляют самопроверку задания. - хоровая отработка чтения предлогов | Введение нового материала,частично-поисковый метод (индивидуальная). Работа с видеозаписью. | Создание обобщений, установление аналогий Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций Определение понятий Структурирование знаний  | ПознавательнаяКоммуникативнаяПознавательнаяПознавательная |
| Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся. |  | Учитель предлагает описать комнаты известных им сказочных героев с использованием предлогов места.Работа в парах, учитель корректирует и направляет деятельность учащихся.Учащиеся описывают картинки с изображением комнат сказочных героев ,употребляя конструкцию there is/are, лексику по теме «Дом ,квартира» и предлоги места. | Закрепление нового материала (работа в парах) работа с картинками. | Смысловое чтение Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации Самостоятельное планирование путей достижения целей Использование критериев для обоснования своего суждения Применение моделей и схем для решения учебных задач  | ПознавательнаяКоммуникативныеРегулятивныеКоммуникативныеПознавательная |
|  | 1 | Учащиеся проговаривают текст зарядки вместе с учителем и выполняют действия. | Физкультминутка  | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками  | Личностная |
| Закрепление знаний и способов действий. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Обобщение и систематизация знаний. Активная и продуктивная деятельности. | 10 | - Учитель предлагает ученикам создать комнату для Микки Мауса и Мини. - Делит класс на команды (мальчики и девочки) - Каждой команде объясняет алгоритм выполнения задания:На альбомном листке макет комнаты- в конвертах предметы мебели (по несколько образцов каждого вида) – из предложенных вариантов мебели выбрать по одному ,по их мнению ,самому лучшему образцу – расположить предметы в комнате – составить монолог-описание получившейся комнаты с использованием конструкции ,лексики по теме и предлогов места.- Учащиеся выполняют творческую работу по алгоритму ,предложенному учителем:КлассифицируютАнализируют материалВыбирают наиболее подходящий вариантОбсуждают его месторасположениеОформляют макетСоставляют высказывания по образцу | Творческая деятельность в группах. Создание проекта. Презентация проектов. | Создание обобщений, самостоятельный выбор критериевСамостоятельное планирование путей достижения целей Владение устной речью Общение и сотрудничество со сверстниками Работа в группе Нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов Осознание ответственности за общее дело  | ПознавательнаяРегулятивнаяКоммуникативнаяЛичностнаяКоммуникативнаяКоммуникативнаяЛичностная |
| Контроль и самопроверка знаний. Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. | 3 | Учитель предлагает детям выполнить блиц-тест для проверки уровня усвоения ими нового материала. Задание: вставить предлоги места в предложения, описывающие картинку с изображением комнаты, упр. тр.- совместно с учениками осуществляет проверку выполнения блиц-теста.5 верных ответов-54 ответа – 43 ответа -32/1 ответ -2Учащиеся рассматривают картинку и на индивидуальных листках вставляют в предложения, описывающие комнату ,предлоги места.- осуществляют взаимопроверку блиц-теста под руководством учителя. | Блиц- тест по теме «Предлоги места». Взаимопроверка. | Определение способов действий в рамках предложенных условий и требованийСамоконтроль  | ПознавательнаяРегулятивная |
| Подведение итогов занятий. Анализ и оценка успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). | 3 | - Учитель сообщает детям об успешности проделанной работы на уроке  - анализирует, все ли поставленные цели урока были достигнуты, - оценивает работу, активность учащихся на занятии - вопросы для мобилизации учащихся на рефлексиюЯ узнал….Я вспомнил…Легче всего мне было…Для меня было особенно трудно…..Мне стоит повторить….Дома я расскажу ,что на сегодняшнем уроке…Полученные знания пригодятся мне….Самым интересным на уроке было….Ученики высказывают своё отношение, степень своей активности и заинтересованности на уроке - определяют степень важности изученного материала для дальнейшего применения  - отвечают на вопросы рефлексии | Опрос учащихся. Проблемные вопросы по результатам работы на уроке. | Соотношение своих действий с планируемыми результатами Самооценка Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Планирование учебного сотрудничества  | РегулятивнаяЛичностнаяЛичностнаяКоммуникативная |
| Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | 2 | Учитель сообщает домашнее задание, объясняет принцип его выполнения.Ученики осознают принцип выполнения домашнего задания, задают вопросы по его выполнению,- записывают задание в дневник | Сообщение домашнего задания. Дифференциация заданий в домашней работе. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |